HYPOTHÈSES

SÉQUENCE 4

OBJECTIFS

SAVOIR-FAIRE
- formuler des hypothèses, des éventualités
- identifier des intentions de communication

GRAMMAIRE
- l'hypothèse par rapport au présent, au futur, au passé
- le conditionnel passé
- constructions avec *si* + plus-que-parfait + conditionnel passé

CULTURES
- chansons françaises

DÉCOUVRIR

Si l'on chantait…

Écoutez les extraits de chansons et choisissez le bon texte.

Chanson témoin

Si j'avais un marteau
Je cognerais le jour
Je cognerais la nuit
J'y mettrais tout mon cœur
Je bâtirais une ferme
Une grange et une barrière
Et j'y mettrais mon père
Ma mère, mes frères et mes sœurs
Oh, oh, ce serait le bonheur…

Julien Clerc

❒ Si j'étais elle
❒ Si j'étais lui
❒ Si j'étais beau
Je saurais dire tant de ces choses
Tant de ces mots qu'elle ne dit pas
De sa voix douce à en frémir
❒ Si j'étais grand
❒ Si j'étais elle
❒ Si j'étais beau
Je ne voudrais pas de tous ces songes
De tous ces drôles de mensonges
Qu'elle s'invente pour s'enfuir

Dalida

Si j'avais garçon
Au lieu d'être fille
❒ Je ferais la vaisselle
Et serais dans la cuisine
❒ Je pourrais danser
Et puis rentrer tard à la maison
❒ J'irais au bout du monde
À travers les mers et les océans

Si j'avais des millions
Tchiribiribiribiribiribiriboum
Tout le jour à Bidibidiboum
Ah ! si j'étais cousu d'or
❒ Je travaillerais moins fort
❒ Est-ce que tu m'aimerais encore ?
❒ J'irais là-bas à Oulambator
Tchiribiribiribiribiribiriboum
Si j'avais quelques mini-millions
Tchiribiribiribiriboum

Céline Dion

France Gall

S'il suffisait qu'on s'aime, s'il suffisait d'aimer
Si l'on changeait les choses un peu, rien qu'en aimant donner
S'il suffisait qu'on s'aime, s'il suffisait d'aimer
❒ Ce serait mon idéal, ce serait ma vérité
❒ Il n'y aurait plus de guerre, ce serait toujours l'été
❒ Je ferais de ce monde un rêve, une éternité

Expliquer et formuler des hypothèses

COMPRENDRE

• Avec des si...

Écoutez et dites si la personne qui parle...

	dial. témoin / enr.
• est riche.	……
n'est pas riche.	……
• est française.	……
n'est pas française.	……
• parle français.	……
ne parle pas très bien français.	……
• est en vacances.	……
n'est pas en vacances.	……
• est libraire.	……
n'est pas libraire.	……

Dialogue témoin

– Si je n'étais pas milliardaire, je ne possèderais pas un yacht et deux villas sur la côte d'Azur et ma femme ne roulerait pas en Porsche.

– Si j'avais beaucoup d'argent, je changerais de voiture, j'achèterais une Cadillac ou une Porsche...

Formuler une hypothèse

L'hypothèse concerne le présent

• Si + présent ou passé composé :

Si vous **êtes** prêts, nous pouvons commencer.

Si vous **avez terminé**, vous pouvez sortir.

Il s'agit là d'une éventualité, d'une possibilité.

• Si + imparfait + conditionnel présent :

Si j'**avais** moins de travail, je **partirais** en vacances.

Ce qui signifie :

J'ai beaucoup de travail, donc je ne pars pas en vacances.

Il s'agit là d'une supposition, d'un constat.

L'hypothèse concerne le futur

• Si + présent + présent ou futur :

Si tu **es** libre ce soir, je t'**invite** au restaurant.

Dimanche, si le Sofitel **est** complet, j'**irai** à l'hôtel du Nord, quai des Brumes.

Si + imparfait + conditionnel présent :

Si tu **avais** quelques jours de congé à Pâques, on **pourrait** visiter Venise.

Il s'agit là d'une éventualité, d'une proposition, d'une décision.

L'hypothèse concerne le passé

• Si + plus-que-parfait + conditionnel présent :

Si je n'**avais** pas **freiné**, je **serais** à l'hôpital.

Ce qui signifie :

J'ai freiné, donc je ne suis pas à l'hôpital.

Il s'agit là d'un fait qui ne s'est pas réalisé.

• Si + plus-que-parfait + conditionnel passé :

Si j'**avais écouté** ses conseils, j'**aurais envoyé** une candidature.

Ce qui signifie :

Je n'ai pas écouté ses conseils, donc, je n'ai pas envoyé de candidature.

Il s'agit là d'un regret, d'un constat, d'un reproche.

Exercice : l'hypothèse

Dites si l'hypothèse formulée concerne le présent, le passé ou le futur.

	présent	passé	futur
1. Si vous avez des questions, levez la main !	❐	❐	❐
2. Si j'avais le temps, j'écrirais un roman.	❐	❐	❐
3. Si tu avais envie de sortir ce soir, on pourrait aller danser au Bambou Bar.	❐	❐	❐
4. Si j'avais su, je ne serais pas venu !	❐	❐	❐
5. Si tu pouvais passer à mon bureau mardi, ce serait gentil de ta part.	❐	❐	❐
6. Si je n'étais pas tombée en panne d'essence sur l'autoroute, je n'aurais jamais rencontré l'homme de ma vie, Luis. Il est garagiste.	❐	❐	❐
7. Désolé, mais si j'avais eu le temps, je serais passé vous voir.	❐	❐	❐
8. Dimanche, s'il fait beau, je tonds la pelouse !	❐	❐	❐

LIRE PARLER

Test : votre style d'apprentissage

1. Répondez au questionnaire.
2. Comptabilisez vos réponses.
3. Consultez l'analyse des résultats.
4. Dites si vos résultats correspondent à votre personnalité.

1. Si vous étiez professeur, préféreriez-vous être...
A professeur de mathématiques.
B professeur d'histoire.

2. Si vous deviez passer toute une journée en tête-à-tête avec quelqu'un, préféreriez-vous qu'il soit...
A concret, réaliste. B imaginatif, inventif.

3. Si vous deviez passer quinze jours sur une île déserte, quel livre emporteriez-vous ?
A *Une brève histoire du temps* de Stephen Hawking qui explique la théorie du big bang.
B *Victor Hugo* de Max Gallo qui raconte la vie et l'œuvre du grand écrivain.

4. Vos meilleur(e)s ami(e)s sont plutôt...
A traditionnel(le)s. B anticonformistes.

5. Si vous pouviez revivre la vie d'un de ces personnages, lequel choisiriez-vous ?
A Christophe Colomb. B Albert Einstein.

6. Qu'est-ce qui vous intéresse le plus dans l'apprentissage du français ?
A La possibilité de communiquer avec les autres.
B La grammaire.

7. Si vous étiez en France, que visiteriez-vous en priorité ?
A Le musée du Louvre.
B Le Futuroscope de Poitiers.

8. Si on vous donnait un objet mystérieux,
A vous le toucheriez, l'observeriez.
B vous essaieriez de l'ouvrir.

9. Pour vous, une voiture c'est...
A un moyen de transport confortable qui coûte cher et qui est dangereux.
B un moyen de transport qui a bouleversé la vie quotidienne et qui est un danger pour l'équilibre écologique de la planète.

10. Pour utiliser un nouvel appareil...
A vous faites fonctionner l'appareil et vous regardez le mode d'emploi en cas de problème.
B vous lisez soigneusement le mode d'emploi puis vous faites fonctionner l'appareil.

Parmi chaque couple de mots, choisissez celui qui vous préférez

11.	12.	13.	14.	15.	16.
A idées	A imaginatif	A organisé	A plan	A accidenté	A connu
B faits	B objectif	B spontané	B découverte	B régulier	B inconnu

Pour chaque question, cochez la réponse (A ou B) que vous avez faite.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
B	A	B	A	A	B	A	A	A	B	B	B	A	A	B	A
A	B	A	B	B	A	B	B	B	A	A	A	B	B	A	B

Analyse des résultats

• Si vous avez coché plus de lettres dans la ligne bleue, ce qui l'emporte chez vous, c'est le sentiment. Vous préférez sentir, vous aimez les sujets qui ont un rapport avec des choses que vous pouvez voir, entendre, toucher et expérimenter avec vos cinq sens. Vous avez tendance à rester concentré(e) dans le présent. Vous pourriez être plus intéressé(e) par ce qui arrive en réalité plutôt que par ce qui pourrait arriver. Vous apprenez des faits et suivez les procédures point par point. Vous travaillez d'une façon soutenue. La routine ne vous dérange pas. Vous appréciez les enseignants qui sont organisés. Vous êtes une personne qui lit les manuels ou les directions sur des cartes.

• Si vous avez coché plus de lettres dans la ligne rose, ce qui l'emporte chez vous, c'est l'intuition. Vous aimez les sujets qui vous permettent de créer des théories. Les nouvelles idées et les hypothèses vous fascinent. La routine vous ennuie. Vous êtes orienté(e) vers l'avenir. Vous aimez la créativité et l'originalité et ça ne vous pose pas de problème si les enseignants s'éloignent de leurs sujets quand ils donnent leurs cours. Vous prenez l'information ou les images de façon globale.

Expliquer et formuler des hypothèses

COMPRENDRE LIRE

Le patron est malade

Écoutez les enregistrements, identifiez le texte qui correspond à chaque enregistrement puis dites si c'est un reproche, un regret, un remerciement ou le soulagement qui est exprimé.

Dialogue témoin

Si ma femme n'avait pas insisté pour aller passer le week-end à Courchevel, je ne serais pas au lit avec une bronchite et 40 de fièvre !

	dial. témoin	1.	2.	3.	4.
reproche	❒	❒	❒	❒	❒
regret	❒	❒	❒	❒	❒
remerciement	❒	❒	❒	❒	❒
soulagement	❒	❒	❒	❒	❒

Bonjour, les enfants !

Isabelle et moi nous serons absents ce week-end. Nous allons passer quelques jours dans les Alpes. L'air pur va nous faire du bien. Je vous appelle mardi soir après ma réunion à Bordeaux.

A

Ordre du jour de la réunion de mardi :

– Discours du directeur, M. Leroy
– Nomination du nouveau sous-directeur
– Réorganisation de la filiale de Bordeaux
– Apéritif concert
– Repas

B

Antoine, la réunion de mardi à Bordeaux est annulée. Robert est au lit avec une grosse bronchite.

C

L'assemblée générale de Leroy Technologies est annulée. Elle aura lieu à une date ultérieure.

Nous nous excusons auprès de ceux que nous n'avons pas pu joindre pour les prévenir.

D

M. Leroy sera absent pendant quelques semaines. Pendant son absence, j'assurerai la direction de l'entreprise.

Pierre Lambert

Le conditionnel passé

Pour construire le conditionnel passé, le principe est le même que pour le passé composé et le plus-que-parfait :

passé composé : présent de être ou avoir + participe passé.

plus-que-parfait : imparfait de être ou avoir + participe passé.

conditionnel passé : conditionnel présent de être ou avoir + participe passé.

je serais parti(e)	j'aurais fini
tu serais parti(e)	tu aurais fini
il / elle serait parti(e)	il / elle aurait fini
nous serions parti(e)s	nous aurions fini
vous seriez parti(e)(s)	vous auriez fini
ils / elles seraient parti(e)s	ils / elles auraient fini

Exercice : si + plus-que-parfait + conditionnel passé

Complétez en mettant les verbes entre parenthèse au plus-que-parfait ou au conditionnel passé.

1. Si tu …….. prudemment, tu n'…….. pas …….. d'accident. (*conduire*) (*provoquer*)
2. Si vous …….. votre problème, on …….. une solution. (*expliquer*) (*trouver*)
3. Je t'……., si tu m'……. (*aider*) (*demander*)
4. Si on …….. le train, on …….. plus vite. (*prendre*) (*arriver*)
5. Si tu …….. un peu plus, tu …….. ton concours. (*travailler*) (*réussir*)
6. Si vous m'……., j'…….. un cadeau. (*prévenir*) (*apporter*)
7. Si tu t'…….. plus tôt, tu ne …….. pas en retard à ton rendez-vous. (*lever*) (*arriver*)
8. Si j'……., je …….. à la maison. (*savoir*) (*rester*)

COMPRENDRE PARLER

Ah, si je pouvais…

Quelle est la profession de chacun ? Quelle profession auraient-ils voulu exercer ?
Et vous ? Quel métier voudriez-vous exercer ou auriez-vous voulu exercer ?

a ……..

b ……..

Dialogue témoin

– Si j'avais pu choisir mon métier, j'aurais voulu être cosmonaute.
– Quel est votre métier, actuellement ?
– Je suis astronome, à l'observatoire de Meudon. Mon travail, c'est l'espace, mais vu d'en bas !

c ……..

d ……..

e ……..

f ……..

Grammaire / communication : si + plus-que-parfait + conditionnel passé

Cette construction permet de formuler :

• une hypothèse

Si le nez de Cléopâtre **avait été** plus court, la face du monde **aurait été changée**. (D'après Pascal)

• un regret

Si j'**avais pris** l'avion, je n'**aurais** pas **eu** cet accident.

• un reproche

Si tu **avais** bien **fermé** la maison, les voleurs ne **seraient** pas **entrés** !

• un remerciement

Si tu ne m'**avais** pas **prêté** ta voiture, je n'**aurais** pas **pu** aller chez Léon.

• une excuse

S'il n'y **avait** pas **eu** une grève du métro, je **serais arrivé** à l'heure.

• un soulagement

Si j'**avais répondu** *oui* au lieu de *non* à la dernière question, j'**aurais été éliminé** pour la finale.

Expliquer et formuler des hypothèses

CULTURES

• Ça nous vient du passé…

Savez-vous pourquoi on dit… et comment dit-on chez vous ?

Lune de miel ?

Apparue au XIX[e] siècle, cette expression est calquée sur l'anglais *honeymoon*. Mais la célébration de la lune de miel remonte à une tribu germanique du Jutland (Danemark) au II[e] siècle avant J.-C. Durant le mois lunaire suivant leur union, les mariés buvaient chaque jour un verre d'hydromel (boisson fermentée au miel). Cette période fut donc baptisée *lune de miel*.

T'es pas cap !

Tu n'auras pas le courage, tu n'oseras pas. Abréviation de *capable*, cette expression appartient surtout au langage des écoliers.

Vingt-deux et non douze ou vingt-cinq ?

L'origine de l'expression *vingt-deux, voilà les flics !* pour *attention, voici la police !* est incroyable ! Les premiers typographes avaient, dit-on, pris l'habitude de prévenir leurs collègues de l'arrivée du chef d'atelier par un signal codé qu'il ne pouvait pas comprendre. Si *vingt-deux* correspond à *chef*, c'est que ce mot est composé d'un *c* (troisième lettre de l'alphabet), d'un *h* (huitième), d'un *e* (cinquième) et d'un *f* (sixième) : 3 + 8 + 5 + 6 = 22 !

Faire les 400 coups et pas les 250…

Faire les quatre cents coups se dit depuis 1622, date à laquelle, au siège de Montauban, Louis XIII avait fait tirer quatre cents coups de canon afin de montrer aux assiégés sa force. Aujourd'hui, on dit qu'on fait les quatre cents coups quand on fait beaucoup de bêtises.

Se mettre sur son trente et un et non sur son vingt et un ou son quarante et un ?

Les avis sont partagés, mais la solution se trouve dans la déformation en *trente et un* du mot *trentin* qui désignait autrefois une étoffe de qualité supérieure. Mettre son trentain devait être réservé aux grandes occasions. On s'habillait donc bien ce jour-là.

Pendre la crémaillère

Le premier acte des jeunes mariés qui emménageaient était de suspendre la *crémaillère* dans la cheminée pour y accrocher la marmite au-dessus du feu.
À cette occasion, on invitait les amis à aider à emménager et à partager le premier repas.
Aujourd'hui, ce geste est le plus souvent symbolique mais la coutume est restée.

Une réponse de Normand

P'têt ben qu'oui, p'têt ben qu'non…
On a toujours considéré les Normands comme des gens rusés, qui hésitent à se décider pour un parti ou pour l'autre, et qui font toujours des réponses peu claires.
Alors, cette réputation, méritée ou non ? P'têt ben qu'oui, p'têt ben qu'non…

Faire la grasse matinée

Gros et *gras* s'emploient souvent l'un pour l'autre. Pourtant, ces deux adjectifs sont issus de mots latins différents : de *grossus*, même sens, et de *crassus*, épais.
Une *grasse matinée* est donc tout simplement une grosse matinée que l'on passe au lit à dormir et non une matinée passée au lit à faire du gras !

Prendre la clé des champs

Les champs ne sont pas fermés à clé. Cette clé est toute symbolique, c'est celle qui permet de s'évader vers les champs, vers l'espace libre.
L'expression date du Moyen Âge, où l'on disait aussi *donner les champs pour rendre la liberté*.

Mon œil !

Mon œil ! est l'abréviation de l'expression apparue sous le Second Empire : *Regarde de quelle couleur est mon œil.*
Elle était employée pour inviter son interlocuteur à vous regarder fixement pendant qu'on lui jouait un tour ou une farce.
Mais l'interlocuteur, sentant qu'on lui jouait un tour, disait à son tour : *Regarde la nuance de mon œil* pour montrer qu'il ne croyait pas l'autre.
L'expression est restée pour montrer qu'on ne croit pas à ce que l'autre dit.

• Compréhension écrite

Lisez le texte puis répondez aux questions.

http://www.votre-forum-de-discussion.fr

Ce forum est le vôtre. Donnez votre avis sur le problème posé aujourd'hui.
Votre-forum-de-discussion vous propose une nouvelle question chaque semaine.

Faut-il interdire la conduite automobile aux personnes âgées ?

Pierre : Il faudrait d'abord définir à partir de quel âge on dit d'une personne qu'elle est âgée. Il y a de grandes différences entre les gens.

Laurent : Le problème des personnes âgées, c'est qu'elles ne connaissent pas les nouveaux règlements. Elles ont passé leur permis de conduire il y a 50 ou 60 ans... Le code de la route a beaucoup évolué depuis, mais les vieux continuent à conduire comme au siècle dernier, c'est dangereux.

Fabienne : Les personnes âgées sont dangereuses sur la route, pour elles-mêmes et surtout pour les autres, car on ne peut pas prévoir leurs réactions.

Maurad : Les vieux sont beaucoup plus respectueux au volant que les jeunes. Je ne vois pas pourquoi il faudrait leur enlever ce plaisir.

Jacques : Pourquoi toujours interdire ? Il suffirait de faire des contrôles. Contrôle de la vue, de l'audition, des réflexes. Et donner, régulièrement, des informations sur les nouveaux panneaux et les nouvelles lois.

Sido : Si on interdit aux vieux de conduire, ils vont perdre le peu d'autonomie qu'il leur reste et devenir complètement dépendants. Ce n'est pas une bonne solution.

Laurence : Je suis pour ! Ça se fait déjà dans certains pays. Mais à condition qu'on leur propose un service de chauffeurs, qui puissent les emmener où elles ont envie d'aller. Elles pourraient réserver par téléphone, par exemple. Et ça serait remboursé à 50 % par l'État, dans le cadre de la prise en charge des personnes âgées. Voilà une bonne idée pour les chômeurs !

Fabrice : Il n'y a pas qu'aux personnes âgées qu'il faudrait interdire de conduire. Il y a des fous du volant et de la vitesse à qui il faudrait carrément retirer le permis.

Jojo : Tout le monde devrait repasser son permis et son code tous les cinq ou dix ans. Les vieux comme les autres. Ça éviterait bien des accidents.

Trang : Dans mon pays, on ne peut plus conduire après 80 ans. C'est la loi et personne ne se pose de questions, c'est comme ça et c'est bien. C'est ce qu'on devrait faire partout.

Brad : Vous vous posez de drôles de questions, vous les Français ! J'attends la question de la semaine prochaine, parce que là, vraiment, je n'ai aucune idée.

Kiki : L'âge n'a rien à voir. Ce qu'il faut, ce sont des contrôles réguliers, pour les jeunes comme pour les vieux.

1. Qui est pour l'interdiction de la conduite automobile aux personnes âgées ? Qui est contre ? Répondez en mettant une croix dans la case correspondante. Si on ne peut pas connaître l'opinion de la personne, mettez une croix dans la case ?.

	pour	contre	?
Pierre	❒	❒	❒
Laurent	❒	❒	❒
Fabienne	❒	❒	❒
Maurad	❒	❒	❒
Jacques	❒	❒	❒
Sido	❒	❒	❒

	pour	contre	?
Laurence	❒	❒	❒
Fabrice	❒	❒	❒
Jojo	❒	❒	❒
Trang	❒	❒	❒
Brad	❒	❒	❒
Kiki	❒	❒	❒

2. Lisez les opinions suivantes et dites de qui il s'agit en écrivant le(s) prénom(s) correspondant(s). Le même prénom peut être utilisé plusieurs fois.

Il ou elle…	prénoms
pense qu'il faut contrôler régulièrement la façon de conduire des gens et leur connaissance du code de la route.	……
explique comment ça se passe dans son pays.	……
donne son opinion et propose une solution concrète.	……
ne s'intéresse pas au problème.	……
n'a pas d'opinion.	……
envisage les conséquences de cette interdiction.	……

3. Cochez la case qui correspond à la définition des expressions suivantes.

- Être respectueux, c'est…
  - ❒ se moquer des autres.
  - ❒ faire attention aux autres.
  - ❒ être dangereux pour les autres.
- Perdre son autonomie, c'est…
  - ❒ devenir indépendant.
  - ❒ gagner sa liberté.
  - ❒ dépendre des autres.
- Un fou du volant, c'est…
  - ❒ un aviateur.
  - ❒ un as de la conduite.
  - ❒ un mauvais conducteur.
- Une drôle de question, c'est…
  - ❒ une question comique.
  - ❒ une question bizarre.
  - ❒ une question intelligente.

Expression écrite

Vous aussi, vous écrivez au forum de discussion pour donner votre opinion sur l'interdiction de la conduite automobile aux personnes âgées. Développez vos arguments en 120 mots maximum.

Expression orale

Choisissez un des sujets suivants. Préparez vos arguments pendant 15 minutes puis présentez votre opinion personnelle argumentée à votre examinateur avant de répondre à ses questions.

1. Vous avez besoin d'un conseil. À qui vous adressez-vous ? un(e) parent(e) ? un(e) ami(e) ? Expliquez pourquoi.
2. Pensez-vous qu'aujourd'hui, il est indispensable de parler au moins deux langues étrangères ? Dites pourquoi.
3. En France, on valorise énormément les diplômes. Y a-t-il d'autres moyens de prouver ses compétences ? Qu'en pensez-vous ?
4. Quelles sont les qualités que vous appréciez le plus chez les gens ? Et les défauts que vous aimez le moins ? Expliquez pourquoi.
5. Quelles sont les valeurs que vous souhaitez défendre tout au long de votre vie et transmettre à vos enfants ? Expliquez pourquoi.